



丹東市中醫藥學校
DANDONG SCHOOL OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

护理

专业人才培养方案

专业大类：医药卫生

专业类：护理类

专业名称：护理

专业代码：720201

目录

| | |
|------------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 3 |
| 二、修业年限 | 3 |
| 三、入学要求 | 3 |
| 四、职业面向 | 3 |
| (一) 护理专业职业面向岗位 | 3 |
| (二) 护理专业相关岗位、工作任务及职业能力 | 5 |
| 五、培养目标与培养规格 | 5 |
| (一) 培养目标 | 5 |
| (二) 培养规格 | 5 |
| (三) 专业方向 | 6 |
| (四) 主要接续专业、学习深造情况 | 7 |
| 六、课程设置 | 7 |
| (一) 课程设置 | 7 |
| (二) 课程设置与要求 | 7 |
| 七、教学进程总体安排 | 10 |
| (一) 教学活动时间分配表 | 10 |
| (二) 教学进程总体安排表 | 10 |
| 八、教学基本条件 | 10 |
| (一) 专业教师 | 10 |
| (二) 教学设施 | 11 |
| (三) 教学资源 | 13 |
| 九、教学实施 | 14 |
| (一) 教学要求 | 14 |
| (二) 教学评价 | 14 |
| (三) 质量管理 | 15 |
| 十、毕业要求 | 16 |
| (一) 学业考核要求 | 16 |

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、修业年限

全日制三年

三、入学要求

初中毕业生或同等学历

四、职业面向

面向护士、医疗护理员等职业，临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）。

（一）护理专业职业面向岗位

| 序号 | 职业领域 | 初始岗位 | 发展岗位 |
|----|------------|------|-----------------|
| 1 | 临床医疗单位 | 护士 | 临床专科护士 |
| 2 | 急诊急救部门 | 护士 | 急救专科护士 |
| 3 | 妇儿医院 | 护士 | 妇儿专科护士 |
| 4 | 社区卫生服务中心 | 社区护士 | 家庭访视护士、健康教育专职护士 |
| 5 | 养老机构 | 护理人员 | 老年专科护士 |
| 6 | 涉外医疗机构（德语） | 护理人员 | 德国医院、养老院护士 |

（二）护理专业相关岗位、工作任务及职业能力

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 职业能力要求 |
|----|--------|---|---|
| 1 | 综合医院病房 | 1. 疾病护理 2. 治疗护理 3. 危急重症护理 4. 手术室护理 5. 生活护理 6. 健康教育 | 1. 掌握常见病病人的治疗护理知识 2. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能和危急重症护理技术 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 达到国家执业护士资格水平，胜任临床护理各领域工作岗位 |
| 2 | 门诊急诊 | 危急重症急救 | 1. 掌握急诊病人的治疗护理知识 2. 具有熟练规范的急救护理的操作技能和危急重症护理技术 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护 |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | 理能力 4. 具有严谨独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 达到国家执业护士资格水平，胜任急诊护理各领域工作岗位 |
| 3 | 母婴护理行业 相关机构 | 1. 妇儿疾病护理 2. 妇儿疾病治疗 护理 3. 危急重症护理 4. 手术室护理 5. 妇儿生活护理 6. 妇儿健康教育 | 1. 掌握妇儿疾病病人的治疗护理知识 2. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能和危急重症护理技术 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 对产妇及婴儿进行日常起居照顾，包括衣物换洗、日常饮食、照料婴儿等； 5. 知晓各类产妇营养餐的制作方法，并进行制作； 6. 指导产妇正确进行幼儿的喂养，传授相关经验； 7. 在日常照料中对产妇及婴儿进行仔细观察，对产后疾病进行预防，并对常见疾病进行正确处理； 8. 指导产妇练习产后复健操，并对婴儿进行早教； 9. 督促有需要的产妇进行产后药物的服用，疏导产妇心理。 |
| 4 | 养老机构 | 1. 生活护理 2. 临终护理 3. 健康教育 4. 治疗护理 5. 疾病护理 | 1. 具有运用专业知识和技能,按照老年人的基本需要和老年阶段的健康需要,向老年个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务,并进行健康教育的能力 2. 具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力 3. 具有运用管理知识,组织各种适合老年人的活动、提高养老机构老人护理质量,同时具有监督管理“养老护理服务质量”的能力 4. 具有管理、培训、考核、指导养老护理员、护工的能力 5. 达到国家执业护士资格水平,胜任老年护理工作岗位要求 |
| 5 | 社区卫生服务 中心 | 1. 健康教育与健康促进 2. 健康体检 3. 建立健康档案 4. 社区常见病、慢性病的护理 | 1. 具有运用专业知识和技能,按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要,向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务,并进行健康教育的能力 2. 掌握社区护理的基本知识和技能 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | 5. 初级卫生保健 6. 临终关怀 | 5. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德 6. 具有国家执业护士资格水平，胜任社区护理工作 岗位 |
| 6 | 德国或德资医 养机构 | 1. 疾病护理 2. 治疗护理 3. 危急重症护理 4. 生活护理 5. 健康教育 | 1. 德语达到 B2 等级 2. 具有国家执业护士资格水平，胜任社区护理工作 岗位 3. 德国护士证认证和补充性护理培训 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养成德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技能的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

1. 具有一定的文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识及精益求精的职业态度，较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能。

2. 胜任各级医疗、卫生、养老、康复和保健等机构的临床护理、急救护理、社区护理、养老护理和健康保健教育等工作。

3. 具有知书达理、技能娴熟、个性鲜明学校特色，实现就业、升学、出国个性化发展目标。

（二）培养规格

坚持立德树人，健全德技并修、工学结合育人机制。提高学生专业理论素养、夯实职业基本技能，提高学生的实践能力，努力把学生培养成为社会有用的人才。本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专业护理知识。

3. 能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术的能力

(2) 具有按照护理规范和程序对常见患者实施整体护理的能力

(3) 具有对常见急危重症患者配合抢救的能力

(4) 具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力

(5) 具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力

(6) 具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力

(7) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力

(三) 专业方向

毕业后考取职业资格证书：护士执业资格证书

职业技能等级证书：母婴护理、老年护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复等。

（四）主要接续专业、学习深造情况

接续高职专科专业：护理、老年保健与管理

接续高职本科专业：护理

接续普通本科专业：护理学

六. 课程设置

（一）课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、专业基础课程和专业核心课程。

公共基础课程：思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、体育与健康、历史、信息技术、艺术、劳动教育、国家安全教育等。

2. 专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础

3. 专业核心课程：护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理技术、护考课程

（二）课程设置与要求

本专业课程“主要教学内容和要求”全面融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1. 公共基础课程

| 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|------|--|-----|
| 思想政治 | 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，康复思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。康复基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。 | 144 |
| 语文 | 依据教育部《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，本课程包含基础模块、职业模块和拓展模块三个部分。 | 144 |
| 数学 | 依据教育部《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，本课程包含基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与点数、概率与统计。 | 144 |
| 英语 | 依据教育部《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。 | 144 |
| 信息技术 | 依据教育部《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，本课程由基础模块和拓展模块两部分，基础模块是8个部分内容。拓展模块设计了10个专题。 | 72 |
| 体育 | 依据教育部《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》 | 144 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 与健康 | 开设,本课程分基础模块和拓展模块,基础模块包含体能和健康教育两个子模块,体能模块涉及一般体能、专项体能和职业体能。 | |
| 历史 | 依据教育部《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》开设,本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含中国历史世界历史。 | 18 |
| 物理 | 依据教育部《中等职业学校物理课程标准(2020年版)》开设,本课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块包括运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。 | 36 |
| 化学 | 依据教育部《中等职业学校化学课程标准(2020年版)》开设,本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 | 36 |
| 国家安全教育 | 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》拓展模块部分和教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》开设。本课程主要内容包括总论:国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。 | 18 |
| 劳动教育 | 依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》开设,主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。要求重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。 | 18 |
| 小计 | | 918 |

2. 专业技能课程

(1) 专业基础课程:

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|-------|---|-----|
| 1 | 解剖学基础 | 了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本操作,会运用解剖学知识分析、解释临床问题 | 108 |
| 2 | 生理学 | 了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础。 | 72 |
| 3 | 病理学 | 掌握疾病的概念以及健康与疾病的动态连续性,理解疾病发生发展过程中共同规律和疾病的转归。理解主要的基本病变,掌握基本病理过程及常见疾病、重要器官功能衰竭的基本病理知识。为护理专业知识和技能的学习打下基础。 | 36 |
| 4 | 药理学 | 掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能。 | 72 |

(2) 专业核心课程:

| | | | |
|---|--------|---|-----|
| 1 | 护理学基础 | 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题 | 252 |
| 2 | 健康评估 | 了解心电图的基本知识，了解常用影像应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。 | 72 |
| 3 | 内科护理 | 了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重患者进行抢救，能配合医师实施内科急危常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | 108 |
| 4 | 外科护理 | 了解外科疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 108 |
| 5 | 妇产科护理 | 熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个人、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 72 |
| 6 | 儿科学护理 | 了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 72 |
| 7 | 急救护理技术 | 了解急救医疗服务体系、院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理、医院急诊科管理、常见急危重症患者的病情观察救治原则和常用急救护理技术 | 36 |
| 8 | 护考课程 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常 | 72 |

| | | |
|----|--|------|
| | 见病的临床特点和护理措施。 掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点，熟悉老年保健的原则、任务和策略，掌握老年人自我保健的措施和行为促进。 掌握精神障碍病人常见症状、常见疾病的发病相关因素、临床表现、治疗原则、护理问题及护理措施、健康教育。 | |
| 小计 | | 1080 |

七. 教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配表 (单位: 周)

| 学年 | 授课实验 见习讨论 | 复 习 考 试 | 入学军 训学 前 教 育 | 劳 动 | 毕 业 教 育 | 学 期 总 数 | 假 期 | 合 计 |
|------|--------------|------------------|--------------------------|--------|------------------|------------------|--------|------------------|
| 第一学期 | 18 | 1 | 1 | 1 | | 21 | 5 | 26 |
| 第二学期 | 18 | 2 | | | | 20 | 6 | 26 |
| 第三学期 | 18 | 2 | | | | 20 | 6 | 26 |
| 第四学期 | 18 | 2 | | | | 20 | 6 | 26 |
| 第五学期 | 20(生产实 习) | 1 | | | | 21 | 5 | 26 |
| 第六学期 | 20(生产实 习) | 1 | | | | 22 | 5 | 26 |
| 总计 | 107 | 12 | 1 | 3 | 1 | 124 | 33 | 156 (一年 52 周) |

(二) 教学进程总体安排表 (见附件)

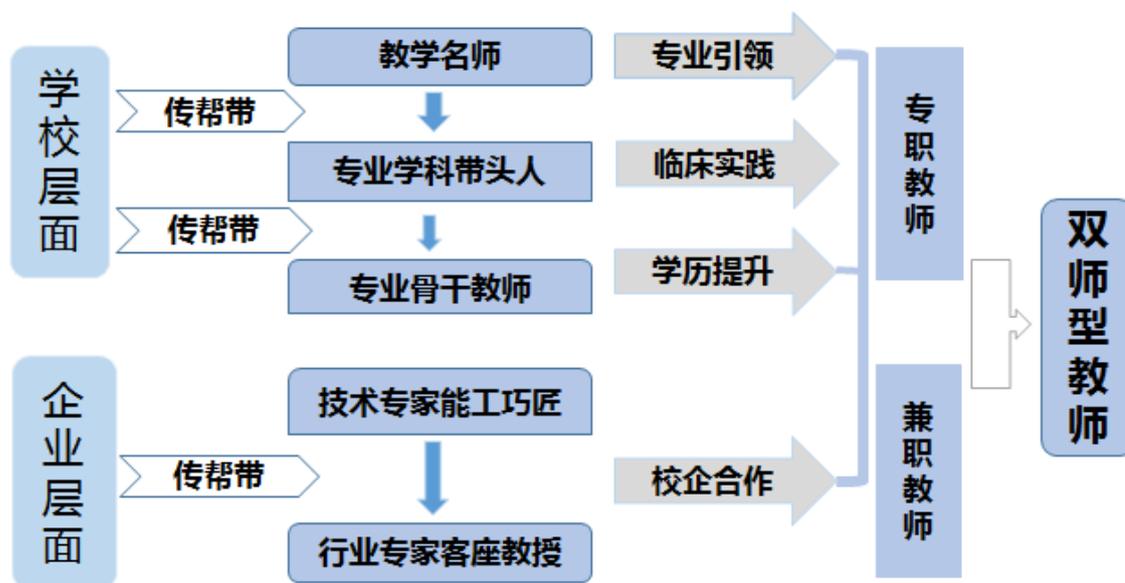
八. 教学基本条件

1. 成立专业建设指导委员会 (附件一)
2. 教师队伍建设 (护理课部教师 66 人)

(一) 专业教师:

| 教师 队伍 | 培养措施 | 培养目标 |
|--------------------|--|---|
| 专业带 头人 (2 人) | 通过各种培训对专业带头人进行“核心”培养。通过培训、进修、企业专家结对指导、企业岗位实践锻炼、课题立项研究等途径，重点加强专业建设能力、教学能力的培养，使其成为具有专业课程体系建设与人才培养模式改革能力的专业带头人。 | 在行业内有一定影响力，能把握行业最新动态、能负责主持人才培养方案的修订，把握教学改革方向及开展实训基地建设；主持县市级以上研究课题 1 项，开展专业教学团队建设等 |

| | | |
|------------------|--|--|
| 专业骨干教师 (6人) | 通过各种培训对骨干教师进行“提升”培养。组织教师参加教育教学理论、学校管理及发展、师德、课程改革、教科研、心理学等方面的校本培训；同时了解和掌握企业对人才的知识、能力的素质要求；每年选派2名骨干教师参加省级或国家级专业教学能力培训；以提高骨干教师教科研及教学水平。骨干教师的技术培养方向分别为：护理技能方向2名。 | 具有较高的专业知识水平和较强的专业技能，具有较好的课程开发和教学设计能力，具备参加企业技术开发、课题攻关的能力。主持或参与专业课程体系建设和课程开发工作，开展核心课程建设，主持或参与教学团队建设等工作，主持或参与课题的研究。 |
| “双师型”教师 (17人) | 通过对青年教师进行“基础”培养。主要通过校本培训、到企业挂职锻炼、参加职业技能培训等措施完成。提高教师的科研能力和技术服务能力；每名专业教师每年在指定的企业进行实践训练不少于1个月，并要取得相应技能等级证书；组织青年教师参加教学等各项专业技能大赛，提高他们的教学能力和实践操作能力。 | 通过各种培训使“双师型”教师比例达到100%，技师双师型比例达到80%。每位专业教师具有较强专业理论知识和实践能力，努力达到“双师”要求，积极参与专业建设和专业课程体系建设和课程开发工作，参与核心课程建设，参与教学团队建设等工作，参与技能竞赛辅导工作。 |
| 兼职教师数量 (7人) | 聘请来自校外实训基地的专业技术人才和能工巧匠为专业兼职教师。对兼职教师开展教学常规培训，同时通过共同开发校本实训教材、共建实训基地、定期组织集体研讨活动等途径，提升兼职教师教学能力，充分发挥其作用。 | 具有较强的教学与实践能力，承担教学工作，参与人才培养方案的修订，参与专业课程体系建设和课程开发工作，参与核心课程建设，参与实训基地的建设。 |



(二) 教学设施

本专业配备校内教室、实训室和校外实习基地

1. 教室基本条件

教室面积 60 平方米，配备智慧黑板、校园广播系统，WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施。教学楼安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、生命通道畅通。

校内实训实习室

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训。

主要工具和设备名称见下表：

| 序号 | 实训室名称 | 设备名称 | 单位 | 数量 | 工位/生数比 |
|---------|---------|----------------------|-----------|----|-----------|
| 1 | 基础护理实训室 | 护士站 | 套 | 2 | 1 套/模拟病区 |
| | | 多功能病床（床上用品及床头柜、床旁椅等） | 张 | 50 | 1 张/4 生组 |
| | | 无菌技术作用物 | 套 | 50 | 1 套/4 生组 |
| | | 隔离技术用物 | 套 | 50 | 1 套/4 生组 |
| | | 多功能护理人 | 具 | 50 | 1 具/4 生组 |
| | | 压疮仿真模型（I~IV期） | 套 | 20 | 1 套/10 生组 |
| | | 口腔护理牙模型 | 套 | 20 | 1 套/10 生组 |
| | | 洗胃模型 | 具 | 40 | 1 具/5 生组 |
| | | 女性导尿模型 | 具 | 40 | 1 具/5 生组 |
| | | 男性导尿模型 | 具 | 40 | 1 具/5 生组 |
| | | 灌肠与肛管排气训练仿真模型 | 具 | 40 | 1 具/5 生组 |
| | | 超声雾化器 | 套 | 40 | 1 套/5 生组 |
| | | 皮内注射模型上臂肌肉、皮下注射模型 | 套 | 50 | 1 套/4 生组 |
| | | 臂部肌肉注射模型 | 套 | 50 | 1 套/4 生组 |
| | | 静脉注射手臂模型 | 具 | 50 | 1 具/4 生组 |
| | | 输液泵 | 具 | 50 | 1 具/4 生组 |
| | | 静脉注射泵 | 台 | 50 | 3 台/20 生组 |
| | | 抢救车 | 辆 | 20 | 2 辆/示教室 |
| | | 心肺复苏模拟人 | 具 | 50 | 3 具/20 生组 |
| | | 全自动洗胃机 | 台 | 4 | 2 台/示教室 |
| 电动吸引器 | 台 | 4 | 1 台/20 生组 | | |
| 氧气瓶（全套） | 套 | 20 | 1 套/20 生组 | | |
| 2 | 内科护理实训室 | 胸腹部检查模型 | 套 | 20 | 1 套/20 生组 |
| | | 人工呼吸机 | 台 | 2 | 2 台/示教室 |
| | | 心电监护仪 | 台 | 4 | 2 套/示教室 |
| | | 心电图机 | 台 | 10 | 2 台/实训室 |
| | | 穿刺模拟人及穿刺包 | 套 | 10 | 3 套/20 生组 |
| 3 | 外科护理实训 | 多功能创伤护理模型病人 | 具 | 40 | 2 具/示教室 |
| | | 局部创伤模型 | 具 | 40 | 1 具/10 生组 |
| | | 换药车 | 台 | 20 | 3 台/20 生组 |

| | | | | | |
|---|----------------------|----------------|---|----|---------|
| | 室 | 闭式引流拔管换药模型 | 套 | 40 | 3套/20生组 |
| | | 气管切开护理模型 | 套 | 40 | 3套/20生组 |
| | | 瘘管造口术护理仿真模型 | 具 | 20 | 3具/20生组 |
| | | 胃肠减压器 | 个 | 40 | 1个/2生组 |
| 4 | 妇产 科护 理实 训室 | 女性骨盆模型 | 套 | 20 | 1套/5生组 |
| | | 女性骨盆附生殖器官模型 | 套 | 20 | 1套/5生组 |
| | | 高级电脑孕妇检查模型 | 套 | 4 | 1套/20生 |
| | | 多普勒胎心监护仪 | 套 | 4 | 1套/示教室 |
| | | 胎心监护仪 | 台 | 4 | 1台/20生组 |
| | | 分娩机制示教模型 | 台 | 4 | 2台/示教室 |
| | | 高级会阴切开缝合技能训练模型 | 套 | 20 | 1套/10生组 |
| | | 新生儿脐带处理模型 | 套 | 20 | 1套/10生组 |
| | | 高级分娩与母子急救模型 | 套 | 20 | 1套/示教室 |
| | | 妇科检查模型 | 套 | 40 | 1套/10生组 |
| 5 | 儿科 护理 实训 室 | 高级婴儿护理模型 | 具 | 40 | 1具/4生组 |
| | | 新生儿沐浴设备及用物 | 套 | 20 | 1套/4生组 |
| | | 婴儿护理模型 | 个 | 80 | 1个/4生组 |
| | | 红外线灯 | 台 | 20 | 2台/示教室 |
| | | 高级婴儿头部综合静脉穿刺模型 | 套 | 80 | 1套/4生组 |

3. 校外实训基地

校外实训基地分为两类：教学见习基地和毕业实习基地

教学见习基地：

选择本市内三甲级教学医院、综合医院为教学见习基地，其临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

毕业实习基地：在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。

教学医院及临床跟岗实习医院（部分）

| 序号 | 单位 | 类别 | 总带教人数 | 专任指导教师数 |
|----|----------------|------|----------|---------|
| 1 | xxx市中心医院 | 教学医院 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 2 | xxx市第一医院 | 教学医院 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 3 | xxx市中医院 | 教学医院 | 1（护理部主任） | 16（含社区） |
| 4 | xxx市人民医院 | 教学医院 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 5 | xxx市中心医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 6 | xxx市中医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 7 | xxx市中心医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 16（含社区） |
| 8 | xxx市中医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 9 | xxxxxxxxx县中心医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |
| 10 | xxxxxxxxx县中医院 | 实训基地 | 1（护理部主任） | 8（含社区） |

（三）教学资源

本专业具有能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 选用教材:

严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业大部分教材都是选用国家“十二·五”规划教材，适当选用针对性强的校本教学资源。

2. 图书文献:

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，护理配备超星阅读机，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理技术专业操作技术类图书和实务案例类图书；护理5种以上护理专业学术期刊。

| 序号 | 刊名称 | 刊频 | ISSN | CN |
|----|----------|-----|-----------|-----------|
| 1 | 中华护理杂志 | 月刊 | 0254-1679 | 11-2234/R |
| 2 | 护理学杂志 | 半月刊 | 1001-4152 | 42-1154/R |
| 3 | 中华护理教育 | 月刊 | 1672-9234 | 11-5289/R |
| 4 | 中国实用护理杂志 | 旬刊 | 1672-7088 | 21-1501/R |
| 5 | 现代临床护理 | 月刊 | 1671-8283 | 44-1570/R |

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

九. 教学实施

(一) 教学要求

公共基础课教学符合教育部相关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，积极开展教学方法、教学组织形式改革，教学手段、教学模式创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教的方法，提高学生在未来社会中的竞争力。

(二) 教学评价

本课程评价采用过程性评价与总结性评价相结合，实现评价指标的全面化。将重心转向关注学生求知的过程和技能训练的过程，有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神。强调师生互动、

自评他评相结合,实现评价主体的多元化,有效拓展学生的学习潜力,促进学生的综合职业能力的发展和良好职业素质的养成。

1. 基础理论课程

采取以考试为主的评价方式,所有学科的客观性试题采用无纸化形式进行。

2. 专业技能考核

注重过程评价,将形成性评价与终结性评价结合,知识评价与能力评价结合。即课程评价=个人素养(10%)+平时成绩(20%过程性评价)+理论30%+技能40%。技能操作参照《全国职业院校技能大赛规程》执行。

3. 实习考核

依据教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》实习阶段以医院考核为主,由医院各实习科室带教教师对学生实习情况进行评定,过程性与终结性考核相结合,对职业素养及技能进行综合评价,最后由医院实习管理部门根据学习要求及各科室评定情况,对学生进行综合评定,填写《实习鉴定表》。

4. 1+X 证书及校本项目

学校是1+X 母婴护理、老年照护、产后恢复、家庭保健按摩试点校,按国家出台的相关标准及取得证书的相关渠道,学校将统一组织护理专业学生参加考试,以获取相应的证书。

本课程教学评价由多元性评价(以过程性评价为主)终结性评价相结合。

| 多元性评价 30% | | 期末成绩 70% |
|-------------|---------------|----------|
| 个人素养 10% | 职业仪表、关心集体 | 理论 20% |
| | 考勤、文明礼貌、劳动 | |
| | 态度 | |
| 作业 20% | 课前、课中、课后 | 技能 50% |
| | 线上线下混合式作业(评价) | |

(三) 质量管理

学校层面影响质量共有三个方面:教学管理、学生管理和教学保障管理。教师是教书育人,机关科室是管理育人,教学保障部门是服务育人。社会层面有三个方面:就业率、稳定率、发展率。

完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、业毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

1. 学校层面

教学是学校的中心工作，教学管理依据国家教学标准，制定《常规教学管理办法》和《教学事故认定与处理办法》、《教师绩效考核细则》等制度，规范教师从课前的准备、教学过程的实施及课后考试各方面来监控教师的教学行为，以保证教学质量。

学生管理是教学实施过程的纪律保障，学生管理依据《中等职业学校学生行为规范》、《中等职业学校学生学籍管理暂行规定》、《学生日常量化考核管理规定》来规范学生的行为，为教学活动的开展提供纪律保证。育人管理贯穿学生管理的始终，学校各部门都应尽管理的责任。

教学保障是为教学提供物质保障，依据《中等职业学校专业教学标准》、《职业学校实训（实验）装备规范》、《教学设备采购办法》来规范总务部门、教务部门及其他教学辅助部门，为教学活动的开展提供物质保证。

2. 社会层面

就业率是教学质量的“试金石”，稳定率反映就业教育是“点金术”，发展率体现素质培养是“硬道理”。在追求高就业率的同时，更追求学生就业后的“稳定率”和“发展率”，是对学生从“入口”到“出口”的精心培育。开展毕业生就业状况跟踪调查，促进调整学科专业结构、改革人才培养模式，增强服务地方经济发展需要的能力；掌握人才培养质量和毕业生就业质量，让用人单位参与评价、监督学校人才培养质量和就业质量。

十. 毕业要求

（一）学业考核要求

1. 根据学生在校期间德智体美劳方面表现综合性评价合格。
2. 修满护理专业所规定的课程，学科结业成绩合格。
3. 学分制的学科需修得不低于总学分的 60%。
4. 完成 40 周的临床实习，《实习鉴定表》各项评定合格。

5. 经毕业理论考试和护理专业技能考核均合格

| 项目 | 标准学分 | 备注 |
|-------|------|--------------------------|
| 课程总学分 | 121 | 学生完成 6 个学期所有学习课程，并取得相应学分 |
| 证书学分 | 8 | 取得计算机操作员证和 1+X 证书 |
| 德育学分 | 12 | 含军训、参加比赛、社团活动、社区活动、公益劳动 |
| 实习学分 | 66 | 学生毕业前定岗实习不少于 1200 学时 |
| 毕业总学分 | 207 | 40 周顶岗实习，每天 6 节课 |

附件：

附件一：XXXXXX 学校人才培养方案指导小组

主任委员：党委书记、校长 护理 XXX

副主任委员：常务副校长 护理 XXX

XX（XX 市人民医院护理部主任）

委员：护理 护理 护理 XX 护理 护理 课部主任

XX 护理 护理 课部副主任

XX 护理 市中医院副院长

XXX 护理 市人民医院 护理部副主任

二.教学进程总体安排表

护理专业教学计划进程表

| 课程 模块 | 课程代码 | 课程名称 | 性质 | | | 学时数 | | | 学时分配 | | | | | |
|----------------|------------|--------|------------|------|-----|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | | 考试 | 考查 | 学分 | 总计 | 理论 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | | | | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| | | | | | | | | | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 40周 | |
| 公共 基础 课程 | 7202010101 | 思想政治 | | 1234 | 8 | 144 | 140 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 毕业实习 | |
| | 7202010102 | 语文 | 1 | 234 | 10 | 180 | 176 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 内科 | 10周 |
| | 7202010103 | 数学 | | 1.2 | 8 | 144 | 138 | 6 | 4 | 4 | | | 外科 | 8周 |
| | 7202010104 | 英语 | | 1.2 | 8 | 144 | 140 | 4 | 4 | 4 | | | 妇产科 | 6周 |
| | 7202010105 | 物理 | | 1 | 2 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | 儿科 | 4周 |
| | 7202010106 | 化学 | 1 | | 2 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | 急诊室 | 4周 |
| | 7202010107 | 信息技术 | | 1.2 | 6 | 108 | 76 | 32 | 4 | 2 | | | 手术室 | 2周 |
| | 7202010108 | 体育与健康 | | 1234 | 8 | 144 | 8 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 | 康复科 | 4周 |
| | 7202010109 | 艺术 | | 1 | 2 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | 社区 | 2周 |
| | 7202010110 | 历史 | | 1 | 2 | 36 | 34 | 2 | 2 | | | | 合计 | 40周 |
| | 7202010112 | 国家安全教育 | | 1 | 1 | 18 | 14 | 4 | | | | 1 | | |
| | 7202010113 | 劳动教育 | | 1 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | 1 | | |
| | | 小 计 | | | | 58 | 1044 | 818 | 226 | 28 | 16 | 6 | 8 | |
| 专业 技能 课程 | 7202010201 | 专业基础课 | 解剖学基础(含组胚) | 1 | | 6 | 108 | 54 | 54 | 6 | | | | |
| | 7202010202 | | 生理学基础 | 2 | | 4 | 72 | 34 | 38 | | 4 | | | |
| | 7202010203 | | 病理学基础 | | 3 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | 2 | | |
| | 7202010204 | | 药理学基础 | | 3 | 4 | 72 | 56 | 16 | | | 4 | | |
| | 7202010205 | 专业核心课 | 护理学基础 | 2.3 | 4 | 14 | 252 | 72 | 180 | | 6 | 6 | 2 | |
| | 7202010206 | | 健康评估 | 2 | | 4 | 72 | 56 | 16 | | 4 | | | |
| | 7202010207 | | 内科护理 | 3 | 4 | 6 | 108 | 92 | 16 | | | 4 | 2 | |
| | 7202010208 | | 外科护理 | 3 | 4 | 6 | 108 | 92 | 16 | | | 4 | 2 | |
| | 7202010209 | | 妇产科护理 | 4 | | 4 | 72 | 64 | 8 | | | | 4 | |
| | 7202010210 | | 儿科护理 | 4 | | 4 | 72 | 64 | 8 | | | | | 4 |
| | 7202010211 | | 急救护理技术 | | 3 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | | 2 | |
| | 7202010212 | | 护考课程 | | 4 | 4 | 72 | 64 | 8 | | | | | 4 |
| | 小 计 | | | | 60 | 1080 | 704 | 376 | 6 | 14 | 22 | 18 | | |
| 合 计 | | | | | 118 | 2124 | 1522 | 602 | 34 | 30 | 28 | 26 | | |
| 毕业实习 | | | | | | 1200 | | | | | | | | |
| 总学时数、总学分、周学时数 | | | | | 118 | 3324 | | | | | | | | |
| 毕业考试课程 | | | | | | | | | 10 | 8 | 8 | 10 | | |
| 1. 专业实践 | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 2. 专业实务 | | | | | | | | | 7 | 5 | 5 | 7 | | |